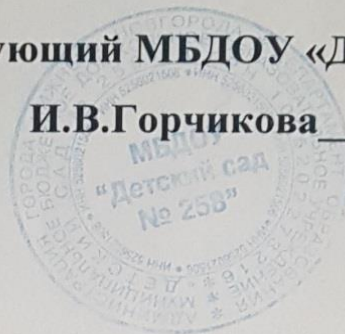


**Принята на Педагогическом совете
Учреждения
Протокол № 5 от 30 августа 2022 г.**

**Утверждаю
заведующий МБДОУ «Детский сад № 258»**

И.В.Горчикова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад №258»
(МБДОУ « Детский сад № 258»)**

**Разработала:
педагог-психолог Калинина Г.Ю.**

**г. Нижний Новгород
2022-2023**

Оглавление:

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1.Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели, задачи реализации программы.....	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	4
1.1.3.Значимые для разработки и реализации программы характеристики.....	4
1.2. Планируемые результаты программы.....	5
2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.Направления работы педагога-психолога в учреждении.....	6
2.2.Взаимодействие педагога-психолога с родителями (законными представителями) обучающихся.....	31
2.3.Взаимодействие педагога-психолога с администрацией и специалистами ДОУ.....	32
3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.	
3.1.Организационно-методическое обеспечение.....	35
3.2. Материально-техническое обеспечение кабинета.....	36
Приложение-Перспективный план работы педагога-психолога на 2020-2021 учебный год.....	41

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1.Пояснительная записка.

Рабочая программа педагога-психолога разработана в соответствии с основной образовательной программой Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 258» (далее - Учреждение)на основании примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога образовательного учреждения и предназначена для психолого-педагогического сопровождения детей от 2 до 7 лет.

Нормативно-правовая основа формирования рабочей программы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015г № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 22 октября1999 г. N 636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе министерства образования РФ»
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- «Санитарно-эпидемиологические правила, нормативы и требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 (далее – СанПиН 2.4.1.3049-13; начало действия документа – 30.07.2013);
- ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124;

1.1.1. Цели, задачи реализации программы

Рабочая программа определяет объём, содержание, организацию и структуру деятельности педагога-психолога по психологическому сопровождению участников образовательных отношений Учреждения по профессиональным направлениям:

- психологическое просвещение участников образовательных отношений;
- психологическая диагностика;
- психологическое консультирование участников образовательных отношений;
- психологическая профилактика;
- коррекционно-развивающая работа с детьми.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития дошкольников и спецификой Учреждения.

Цель: психологическое сопровождение образовательного процесса в ДООУ в соответствии с ФГОС ДО, обеспечивающие сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательных отношений.

Задачи:

- психолого-педагогическое изучение обучающихся с целью обеспечения индивидуального подхода и разработки оптимальной стратегии развивающей и коррекционной работы;
- создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений в эмоционально-личностной и познавательной сфере;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- повышение профессиональной компетенции педагогов по вопросам психоэмоционального благополучия детей;

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

Принципы психологического сопровождения в Учреждении:

- амплификация детского развития – максимальное обогащение личностного развития детей на основе широкого развертывания разнообразных видов деятельности, а также общения детей со сверстниками и взрослыми;
- психологическая безопасность образовательной среды;
- принцип ведущей деятельности (в дошкольном возрасте – игра);
- принцип системно-деятельностного подхода;
- принцип личностно ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком;
- интеграция, взаимопроникновение разных видов детской деятельности(согласно п. 2.7 ФГОС ДО);
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- принцип учета «зоны ближайшего развития», возрастных особенностей детей;
- принцип развивающего образования;
- принцип сотрудничества с семьей.

Соблюдение перечисленных принципов обеспечивает возможности, как для удовлетворения возрастных потребностей ребенка, так и для сохранения и поддержки индивидуальности ребенка, что и позволяет, реализовать права и свободу подрастающей личности.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

В Учреждении функционирует 6 групп общеразвивающей направленности.

Одна группа раннего возраста и пять дошкольных групп.

Основная работа педагога-психолога направлена на воспитанников:

- группы раннего возраста в период адаптации к ДОУ;
- средней группы с целью получения своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях детей, динамики процесса их развития, предупреждения нарушений в эмоциональной и познавательной сферах;
- старших групп с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы в подготовительной группе; предупреждения нарушений в эмоциональной и познавательной сферах;
- подготовительных к школе групп по формированию предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения детьми дошкольного образования.

Возрастные особенности развития детей дошкольного возраста

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста подробно представлена в Примерной основной образовательной программе дошкольного образования "От рождения до школы" (под редакцией Е.Н. Вераксы Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.)

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Возрастные особенности детей раннего возраста от двух лет до трёх лет:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 243 – 244.

Возрастные особенности детей в возрасте от трех до четырех лет:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.– С. 244-246.

Возрастные особенности детей в возрасте от четырех до пяти лет:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.–С.246 – 248.

Возрастные особенности детей в возрасте от пяти до шести лет:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.–С. 248-250.

Возрастные особенности детей в возрасте от шести до семи лет:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.–С.250-252.

1.2. Планируемые результаты программы

Планируемые результаты программы психологического сопровождения образовательного процесса в ДОО согласуются с представленными во ФГОС ДО целевыми ориентирами (раздел IV ФГОС ДО).

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

1. Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
2. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.
3. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.
4. Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.
5. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.
6. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.
7. Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки; стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
8. У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазание, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы чувства других,

сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

3. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

4. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

5. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

6. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

7. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Направления работы педагога-психолога в учреждении.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад № 258» осуществляется по всем направлениям профессиональной деятельности педагога-психолога:

- Психологическая диагностика
- Психологическая профилактика
- Развивающая работа и психологическая коррекция
- Психологическое консультирование участников образовательного процесса
- Психологическое просвещение участников образовательного процесса

Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности.

Направление «Психологическая диагностика»

Психологическая диагностика это углубленное психолого-педагогическое изучение детей на протяжении всего времени пребывания в МБДОУ, определение их индивидуальных возможностей в ходе образовательного и воспитательного процесса в МБДОУ, разработка рекомендаций педагогам, воспитателям и родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития детей.

Основной целью диагностической работы является получение информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей с целью выявления причин нарушений, обеспечения индивидуального подхода и разработки оптимальной стратегии психологического сопровождения ребенка (группы детей). Оценка индивидуального развития детей, его динамики, изучение индивидуально-психологических особенностей проводится при необходимости (по запросу участников образовательного процесса). Для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей).

Психологическая диагностика проводится в форме наблюдения, тестирования, беседы,

анкетирования, изучения продуктов детской деятельности. Диагностика проводится как индивидуально, так и в подгрупповой форме.

Психологическая диагностика обучающихся МБДОУ «Детский сад № 258»:

Возраст детей	Название	Цель	Периодичность
2-3 года	Изучение психологической адаптации детей к дошкольному учреждению (адаптационные листы)	Выявление особенностей адаптационного периода	1 раз в год/сентябрь/
3-7 лет	Индивидуальная психологическая диагностика	Изучение причин нарушений коммуникативной сферы, усвоения ООП, поведения, для выстраивания индивидуальной траектории сопровождения.	В течение года, (по запросу педагогов и родителей)
4-5 лет	Диагностика познавательных процессов	Определение уровня психического развития детей, выстраивания индивидуальной траектории развития.	Сентябрь-февраль по запросам, для направления на ПМПК
5-6 лет	Диагностика познавательных процессов и эмоционально-личностной сферы	Изучение особенностей эмоциональной и познавательной сфер, решение задач психологического сопровождения.	1 раз в год/октябрь/
6-7 лет	Диагностика психологической готовности к школе	Изучение показателей сформированности предпосылок к учебной деятельности	2 раз в год/октябрь, апрель/

Диагностический инструментарий педагога-психолога

ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ				
Возраст детей	Название диагностических методик	Цель методики	Форма, метод	Методическое обеспечение
3-7 лет	Экспресс-диагностика в детском саду	Выявление уровня развития психических процессов и особенностей личностной деятельности	Индивидуальная диагностика. Экспресс-диагностика	«Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко М., Генезис, 2015
4-7 лет	Методика «Цветные прогрессивные матрицы» автор: Дж.Равен	Выявление общего интеллектуального развития детей	Индивидуальная диагностика	Прогрессивные матрицы «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника А.Н.Веракса-М., Мозаика-Синтез, 2014 г. -с.42
5-7 лет	Методика «Десять слов» Автор А.Р.Лурия	Изучение произвольного непосредственного запоминания (памяти)	Индивидуальная диагностика. Тест.	Прогрессивные матрицы «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника А.Н.Веракса-М., Мозаика-Синтез, 2014 г. -с.51, 193

5-7 лет	Методика «Шифровка» Автор: Д.Векслер	Изучение концентрации, устойчивости и переключения внимания	Индивидуальная и подгрупповая диагностика. Корректурная проба.	Прогрессивные матрицы «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника А.Н.Веракса-М., Мозаика-Синтез, 2014 г. -с.62
5-7 лет	Методика «Дорисовывание фигур» автор: О.М.Дьяченко	Изучение уровня развития воображения	Индивидуальная и подгрупповая диагностика.	Прогрессивные матрицы «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника А.Н.Веракса-М., Мозаика-Синтез, 2014 г. -с.63
3-7 лет	«Пакет методик для психолого-педагогического обследования детей» авторы: С.Д.Забрамная, О.В.Боровик	Изучение уровня развития познавательных психических процессов.	Индивидуальная диагностика (дифференциальная)	Методические рекомендации к пособию "Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей" Забрамная С.Д., Боровик О.В. М.: Владос, 2003 г.
ДИАГНОСТИКА ЭМОЦИОНАЛЬНО- ЛИЧНОСТНОЙ СФЕРЫ				
2-3 года	Адаптационные листы	Выявление уровня адаптации детей, поступивших в ДООУ в новом учебном году.	Наблюдение	«Практический психолог в детском саду» А.Н.Веракса, М.Ф.Гуторова-М:Мозаика-Синтез, 2014 г. с.16, 116.
3-7 лет	Методика «Рисунок человека» автор: К.Маховер	Изучение индивидуальных особенностей личности	Индивидуальная проективная методика.	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н.Веракса-М: Мозаика-Синтез, 2014, -с.70
4-7 лет	Проективная методика «Рисунок семьи» (модификация Хоментгау скас Г. Венгер А. Л.)	Выявление уровня развития благополучия семейных отношений, особенностей личностной сферы ребенка	Индивидуальная и подгрупповая диагностика. Проективная методика.	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н.Веракса-М: Мозаика-Синтез, 2014, -с.83
4-7 лет	Методика «Два дома» И.А.Паршутин	Исследование межличностных отношений	Индивидуальная социометрическая методика.	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н.Веракса-М: Мозаика-Синтез, 2014, -с.89
4-7 лет	Тест тревожности, авторы: Тэмпл Р., Дорки М., Амэн В.	Исследование тревожности ребенка	Индивидуальная диагностика. Проективный тест.	Немов Р. Психология. Психодиагностика. Том 3. «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 1997, с.142
5-7 лет	Методика «Лесенка» автор В.Г.Щур	Исследование самооценки	Индивидуальная и подгрупповая диагностика.	«Психолог в детском дошкольном учреждении» Венгер Л.А., Лаврентьева, Дьяченко, Москва 1996, с.43

ДИАГНОСТИКА ПРЕДПОСЫЛОК УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
6-7 лет	Методика «Домик» автор: Н.И.Гуткина	Выявление уровня произвольности и концентрации внимания	Индивидуальная и подгрупповая диагностика	«Психологические рисуночные тесты» А.Л.Венгер, Владос 2010 г.с.99
6-7 лет	Методика «Графический диктант» автор: Д.Б.Эльконин	Изучение уровня развития предпосылок учебной деятельности: умения действовать по правилу, самостоятельно действовать по указанию взрослого. Изучение произвольности действий, пространственной ориентировки и развития мелкой моторики.	Подгрупповая диагностика.	«Психологические рисуночные тесты» А.Л.Венгер, Владос 2010 г. с.130
6-7 лет	Методика «Беседа о школе» автор: Т.А.Нежнова	Исследование внутренней позиции ребенка и выявление характера ориентации на школьно-учебную деятельность»	Индивидуальная диагностика. Опросник -тест.	Немов Р. Психология. Психодиагностика.Том 3.«Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 1997,с.145
6-7 лет	Методика «Тест школьной зрелости» автор К.Йирасек	Определение уровня готовности ребенка к школьному обучению.	Подгрупповая диагностика	Немов Р. Психология. Психодиагностика.Том 3.«Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 1997,с.164

Диагностика участников образовательного процесса

1. Анкетирование и тестирование родителей (законных представителей) с целью выявления особенностей детско-родительских отношений, проводится по мере необходимости.
2. Диагностика педагогов с целью выявления профессиональных трудностей проводится по запросу участников образовательных отношений.

✓ для родителей

- **Беседа**(Цель: сбор анамнеза и информации о характере взаимодействия ребенка с членами семьи)
- **Опросник «Взаимодействие родителя с ребёнком» (ВРР)**(Цель: оценка уровня взаимодействия родителя с ребенком, особенности эмоциональных и личностных отношений) источник:Марковская И.М. «Тренинг взаимодействия родителей с детьми». — СПб.: Речь, 2005

✓ для педагогов

- **Методика «Оценка эффективности стиля педагогического общения педагога с детьми» Ю. Вьюнкова** (Цель:оценить эффективность стиля педагогического общения педагога с детьми)

Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция»

Цель: создание условий для развития потенциальных возможностей ребенка.

В контексте ФГОС ДО, деятельность педагога-психолога, направлена на изменения во внутренней, психологической сфере воспитанников и рассматривается, как развивающая.

Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не

исправление недостатков развития детей, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными и приведут к позитивным изменениям в сфере трудностей развития. Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками.

Развивающая работа реализуется в следующих направлениях по результатам диагностики:

-Развивающая работа по психологическому сопровождению детей старшего дошкольного возраста по формированию предпосылок к учебной деятельности.

-Развивающая работа по коррекции проблем в эмоционально-волевой и познавательной сфере дошкольников.

Задачи разделов выбираются и уточняются в зависимости от конкретных проявлений проблем и решаются:

1. В процессе проведения индивидуальной и подгрупповой работы педагогом-психологом (посредством реализации индивидуальных маршрутов и плана подгрупповой работы с детьми). В подгруппу (2-4 человека) входят дети «группы риска» по результатам диагностики.

2. В процессе психологического сопровождения организованной образовательной деятельности в режимных моментах (сопровождение детей «группы риска» во время прогулок, занятий, праздников, других режимных моментов).

Данное направление деятельности предполагает широкое использование разнообразных игр, проблемных ситуаций, творческих заданий ведущими выступают игровые технологии.

Работа педагога-психолога реализуется в следующих направлениях:

Возраст	Направление	Форма	Источник	Методы
2-3 года	Работа по психологическому сопровождению детей в период адаптации /игровые ситуации/	Индивидуальная и подгрупповая	«Занятия психолога с детьми 2—4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению» Роньжина А.С. Издательство Книголюб, 2008 г.	-коммуникативные игры -подвижные игры -словесные игры -пальчиковые игры
5-6 лет	Развивающая работа по психологическому сопровождению детей старшего дошкольного возраста	Групповая/ индивидуальная	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. Н.Ю. Куражева, Н.В.Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова Издательство Речь, 2014г.	-подвижные игры -развивающие коммуникативные игры -игры с правилами -рисуночные игры -релаксационные игры -пальчиковая гимнастика -чтение, беседы -проблемные ситуации
6-7 лет	Развивающая работа по психологическому	Групповая/ Индивидуальная	"Цветик-семицветик". Приключения будущих первоклассников»	-подвижные игры -развивающие коммуникативные

	сопровождению детей при подготовке к школьному обучению		Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет. Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова Издательство Речь, 2014г.	игры -игры с правилами -рисуночные игры -релаксационные игры -пальчиковая гимнастика -чтение, беседы -проблемные ситуации
4-7 лет	Развивающая работа по коррекции проблем в эмоционально-волевой сфере	Индивидуальный образовательный маршрут	«Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду» И.Л.Арцишевская, издательство Книголюб, 2008 г.	-подвижные игры -развивающие игры -игры с правилами -релаксационные игры -психогимнастика -телесно-ориентированные игры

Тематический план психологического сопровождения детей в период адаптации

«Занятия педагога-психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» по программе А.С. Роньжиной, М., 2006

Цель : оказать психологическую помощь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Возрастная группа: 2-3 года.

Продолжительность: игровые ситуации проводятся 1 раза в неделю продолжительностью 10-15 минут (каждая игровая ситуация может повторяться)

Место проведения: групповое помещение

Количество : 12 занятий, форма: групповая.

Период	№	Игровая ситуация	Задачи	Методы
Сентябрь	1	«Божья коровка» стр.8	1. Создание положительного эмоционального настроения в группе. 2. Развитие умения действовать соответственно правилам игры. 3. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле 4. Развитие зрительного восприятия (цвета, формы, размера предметов). 5. Развитие внимания, речи и воображения.	-коммуникативные игры -подвижные игры -словесные игры -пальчиковые игры
	2	«Листопад» стр.12	1. Создание атмосферы эмоциональной безопасности. 2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения. 3. Снижение импульсивности, повышенной двигательной активности. 4. Развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться под их темп. 5. Развитие слухового внимания, произвольности, быстроты реакции. 6. Развитие речи, воображения, творческих способностей.	-коммуникативные игры -подвижные игры -словесные игры -пальчиковые игры
	3	«Мячик» Стр.15	1. Сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками. 2. Повышение эмоционального тонуса. 3. Развитие чувства ритма, координации движений. 4. Развитие ориентации в пространстве. 5. Обучение отражению в речи своего местонахождения, местонахождения других детей,	-коммуникативные игры -подвижные игры -словесные игры -пальчиковые игры

			предметов. 6. Развитие зрительного и тактильного восприятия, речи и воображения.	
	4	«Прогулка в осенний лес» Стр.17	1. Сплочение группы, развитие эмпатии. 2. Развитие слухового внимания, произвольности, способности быстро реагировать на инструкцию. 3. Снижение излишней двигательной активности. 4. Обучение различению цветов, соотнесению предметов по цвету. 5. Развитие пространственных представлений, умения отображать в речи с помощью предлогов (на, под, в, за и др.) местонахождение вещей. 6. Развитие общей моторики. 7. Развитие памяти, речи и воображения.	-коммуникативные игры -подвижные игры -словесные игры -пальчиковые игры
Октябрь	5	«Веселый Петрушка» Стр.21	1. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры, с ритмом стиха. 2. Закрепление знаний детей о принадлежности к полу (девочка-мальчик). 3. Закрепление пространственных представлений («верх», «низ»). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Развитие восприятия, речи и воображения.	-коммуникативные игры -подвижные игры -словесные игры -пальчиковые игры
	6	«Мячики» Стр.30	1. Развитие коммуникативных навыков (учить устанавливать контакт друг с другом, действовать согласованно, подстраиваться к темпу движений партнера). 2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения. 3. Развитие умения согласовывать свои действия с ритмом и текстом стиха. 4. Развитие ориентации в собственном теле. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Развитие зрительного восприятия, речи и воображения.	-коммуникативные игры -подвижные игры -словесные игры -пальчиковые игры
	7	«Зайка» Стр.33	1. Создание положительного эмоционального настроения в группе. 2. Развитие умения подражать движениям взрослого. 3. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики. 4. Развитие умения подчиняться правилам игры, отработка быстроты реакции. 5. Снижение излишней двигательной активности, импульсивности. 6. Развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.	-коммуникативные игры -подвижные игры -словесные игры -пальчиковые игры
	8	«Мыльные пузыри» Стр.36	1. Снятие эмоционального напряжения и агрессии. 2. Снятие излишней двигательной активности, импульсивности. 3. Обучение детей установлению контакта друг с другом, сплочение группы. 4. Развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики. 5. Развитие внимания, речи и воображения.	-коммуникативные игры -подвижные игры -словесные игры -пальчиковые игры
Ноябрь	9	"Музыканты» Стр.41	1. Создание положительной эмоциональной обстановки.	-коммуникативные игры

			2. Сплочение группы, отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом музыки и текста. 3. Развитие образности слухового восприятия. 4. Развитие слуховой и зрительной памяти. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Развитие внимания, речи и воображения.	-подвижные игры -словесные игры -пальчиковые игры
	10	«Мишка» Стр.47	1. Сплочение группы, развитие эмпатии. 2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности. 3. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры. 4. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики. 5. Развитие внимания, речи и воображения.	-коммуникативные игры -подвижные игры -словесные игры -пальчиковые игры
	11	«Непослушные мышата» Стр.51	1. Преодоление упрямства, негативизма в период кризиса трех лет. 2. Формирование положительной самооценки. 3. Развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью, преодолевать двигательный автоматизм. 4. Развитие слухового внимания, быстроты реакции. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Развитие чувства юмора, речи и воображения.	-коммуникативные игры -подвижные игры -словесные игры -пальчиковые игры
	12	«Колобок» Стр.57	1. Сплочение группы, развитие эмпатии, обучение детей навыкам сотрудничества. 2. Снятие страхов перед сказочными героями. 3. Развитие общей и мелкой моторики. 4. Развитие восприятия (вкусового, тактильного, зрительного, обонятельного). 5. Развитие пространственных представлений. 6. Развитие внимания, речи и воображения.	-коммуникативные игры -подвижные игры -словесные игры -пальчиковые игры

Тематический план психологического сопровождения детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет ("Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. Н.Ю. Куражева, Н.В. Варасва, А.С. Тузаева, И.А. Козлова Издательство Речь, 2011г)

Цель: создание условий для психологического развития детей.

Задачи программы:

- Развитие эмоциональной сферы. Введение ребёнка в мир человеческих эмоций.
- Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
- Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
- Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
- Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
- Формирование позитивной мотивации к обучению.
- Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

№	Месяц	Тема	Задачи	Методы и приемы	Методическое обеспечение
1	Сентябрь	1.«Знакомство»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. 2. Развивать невербальное и вербальное общение. 3. Снять телесное и эмоциональное напряжение. 	<ul style="list-style-type: none"> -подвижные игры -развивающие коммуникативные игры -игры с правилами -рисуночные игры -релаксационные игры -пальчиковая гимнастика -чтение, беседы -проблемные ситуации 	"Цветик-Семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова Издательство Речь, 2011г. Стр.14
2	Сентябрь	2.«Наша группа. Что мы умеем»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать знакомить детей друг с другом, делать группу сплоченной, обогащать знаниями друг о друге. 2. Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; совершенствовать умение выступать перед группой. 3. Развивать вербальное и невербальное общение. 4. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. 5. Снять телесное и эмоциональное напряжение. 6. Развивать внимание, память, мышление, воображение. 7. Развивать мелкую и общую моторику. 8. Развивать навыки самосознания. 	<ul style="list-style-type: none"> -подвижные игры -развивающие коммуникативные игры -игры с правилами -рисуночные игры -релаксационные игры -пальчиковая гимнастика -чтение, беседы -проблемные ситуации 	"Цветик-Семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова Издательство Речь, 2011г. Стр.18
3	Сентябрь	3.«Правила поведения на занятиях»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с правилами поведения в группе. 2. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 3. Развивать внимание, память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление. 4. Развивать мелкую и общую моторику. 5. Снять телесное и эмоциональное напряжение. 	<ul style="list-style-type: none"> -подвижные игры -развивающие коммуникативные игры -игры с правилами -рисуночные игры -релаксационные игры -пальчиковая гимнастика -чтение, беседы -проблемные ситуации 	"Цветик-Семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова Издательство Речь, 2011г. Стр.22
4	Сентябрь	4.Страна «психологии»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. 2. Развивать невербальное и вербальное общение. 3. Снять телесное и эмоциональное напряжение. 	<ul style="list-style-type: none"> -подвижные игры -развивающие коммуникативные игры -игры с правилами -рисуночные игры -релаксационные игры -пальчиковая гимнастика -чтение, беседы -проблемные ситуации 	"Цветик-Семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова Издательство Речь, 2011г. Стр.27
5	Сентябрь	5.«Радость. Грусть»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с чувством радости, грусти. 2. Развивать умение различать эмоциональное состояние по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3. Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. 4. Развивать у детей умение выражать чувство радости в рисунке. 	<ul style="list-style-type: none"> -подвижные игры -развивающие коммуникативные игры -игры с правилами -рисуночные игры -релаксационные игры -пальчиковая гимнастика -чтение, беседы -проблемные ситуации 	"Цветик-Семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова Издательство Речь, 2011г. Стр.31
6	Октябрь	6.«Гнев»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с чувством гнева. 2. Развивать умение различать эмоциональное 	<ul style="list-style-type: none"> -подвижные игры -развивающие 	"Цветик-Семицветик".

			<p>состояние по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. 4. Развивать у детей умение выражать чувство гнева в рисунке. 	<p>коммуникативные игры</p> <ul style="list-style-type: none"> -игры с правилами -рисуночные игры -релаксационные игры -пальчиковая гимнастика -чтение, беседы -проблемные ситуации 	<p>Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова Издательство Речь, 2011г. Стр.38</p>
7	Октябрь	7.«Удивление»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с чувством удивления. 2. Развивать умение различать эмоциональное состояние по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3. Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. 4. Развивать у детей умение выражать чувство удивления в рисунке. 	<p>-подвижные игры</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивающие коммуникативные игры -игры с правилами -рисуночные игры -релаксационные игры -пальчиковая гимнастика -чтение, беседы -проблемные ситуации 	<p>"Цветик-Семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова Издательство Речь, 2011г. Стр.42</p>
8	Октябрь	8.«Испуг»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с эмоцией испуг, страх. 2. Развивать у детей умение узнавать эмоцию испуг по его проявлениям. 3. Развивать умение понимать свои чувства и чувства других. 4. Развивать умение справляться с чувством страха. 	<p>-подвижные игры</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивающие коммуникативные игры -игры с правилами -рисуночные игры -релаксационные игры -пальчиковая гимнастика -чтение, беседы -проблемные ситуации 	<p>"Цветик-Семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова Издательство Речь, 2011г. Стр.48</p>
9	9	9.«Спокойствие»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с чувством спокойствия. 2. Развивать умение различать эмоциональное состояние по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3. Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. 4. Развивать умение снятию эмоционального напряжения. 	<p>-подвижные игры</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивающие коммуникативные игры -игры с правилами -рисуночные игры -релаксационные игры -пальчиковая гимнастика -чтение, беседы -проблемные ситуации 	<p>"Цветик-Семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова Издательство Речь, 2011г. Стр.52</p>
10	Ноябрь	10.«Словарик эмоций»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять и обобщать знания о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия. 2. Развивать способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека. 3. Обогащать и активизировать словарь детей за счёт слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки. 	<p>-подвижные игры</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивающие коммуникативные игры -игры с правилами -рисуночные игры -релаксационные игры -пальчиковая гимнастика -чтение, беседы -проблемные ситуации 	<p>"Цветик-Семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова Издательство Речь, 2011г. Стр.57</p>
11	Ноябрь	11.«Словарик эмоций» (повторение, закрепление)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять и обобщать знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия. 2. Развивать способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека. 3. Обогащать и активизировать словарь детей за 	<p>-подвижные игры</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивающие коммуникативные игры -игры с правилами -рисуночные игры 	<p>"Цветик-Семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для</p>

			счёт слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки.	-релаксационные игры -пальчиковая гимнастика -чтение, беседы -проблемные ситуации	дошкольников 5-6 лет. Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова Издательство Речь, 2011г. Стр.57
12	Ноябрь	12.«Страна Вообразия»	1. Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений. 2. Развивать невербальное и вербальное общение. 3. Формировать интерес к творческим играм.	-подвижные игры -развивающие коммуникативные игры -игры с правилами -рисуночные игры -релаксационные игры -пальчиковая гимнастика -чтение, беседы -проблемные ситуации	"Цветик-Семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова Издательство Речь, 2011г. Стр.60
13	Ноябрь	13.«В гостях у сказки»	1. Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. 2. Закреплять знание содержания сказок. 3. Развивать творческое мышление.	-подвижные игры -развивающие коммуникативные игры -игры с правилами -рисуночные игры -релаксационные игры -пальчиковая гимнастика -чтение, беседы -проблемные ситуации	"Цветик-Семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова Издательство Речь, 2011г. Стр.65
14	Декабрь	14.«Что мы знаем и умеем»-1	1. Развивать зрительную память. 2. Развивать мыслительные операции «анализ» и «сравнение»; распределение внимания. 3. Развивать коммуникацию, тонкую моторику руки и общую моторику.	-подвижные игры -развивающие коммуникативные игры -игры с правилами -рисуночные игры -релаксационные игры -пальчиковая гимнастика -чтение, беседы -проблемные ситуации	"Цветик-Семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова Издательство Речь, 2011г. Стр.69
15	Декабрь	15.«Что мы знаем и умеем»-2	1. Развивать слуховое и зрительное внимание(устойчивость). 2. Развивать операции мышления исключения, зрительного синтеза. 3. Развивать коммуникацию, тонкую моторику руки и общую моторику.	-подвижные игры -развивающие коммуникативные игры -игры с правилами -рисуночные игры -релаксационные игры -пальчиковая гимнастика -чтение, беседы -проблемные ситуации	"Цветик-Семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова Издательство Речь, 2011г. Стр.72
16	Декабрь	16.Новогодний праздник	НОД организуется в рамках детского учреждения.		
17	Декабрь	17. «Этикет. Внешний вид»	1. Познакомить детей с правилами личной гигиены. 2. Формировать представления о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены. 3. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 4. Развивать логические операции посредством	-подвижные игры -развивающие коммуникативные игры -игры с правилами -рисуночные игры -релаксационные игры -пальчиковая	"Цветик-Семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С.

			речевого общения: умение делать обобщение, умозаключение, внимание (концентрацию, переключение), память.	гимнастика -чтение, беседы -проблемные ситуации	Тузаева, И.А. Козлова Издательство Речь, 2011г. Стр.76
18	Январь	18. «Общественный этикет»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с общественным этикетом (правилами поведения в магазине, кино, театре, поликлинике, транспорте, на улице). 2. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 3. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость, распределение), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. 4. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. 5. Развитие самосознания и навыков саморегуляции. 	<ul style="list-style-type: none"> -подвижные игры -развивающие коммуникативные игры -игры с правилами -рисуночные игры -релаксационные игры -пальчиковая гимнастика -чтение, беседы -проблемные ситуации 	"Цветик-Семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова Издательство Речь, 2011г. Стр.82
19	Январь	19. «Столовый этикет»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей со столовым этикетом. 2. Формировать представления о культуре поведения за столом и желание следовать столовому этикету. 3. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 4. Развивать логические операции посредством речевого общения: умение делать обобщение, умозаключение, развивать внимание (концентрацию, переключение), память. 5. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. 	<ul style="list-style-type: none"> -подвижные игры -развивающие коммуникативные игры -игры с правилами -рисуночные игры -релаксационные игры -пальчиковая гимнастика -чтение, беседы -проблемные ситуации 	"Цветик-Семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова Издательство Речь, 2011г. Стр.87
20	Январь	20. «Подарочный этикет»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с подарочным этикетом. 2. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 3. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), зрительную память, мышление (умозаключения, обобщения), воображение, тонкую и общую моторику. 4. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. 5. Развивать навыки самосознания и саморегуляции. 	<ul style="list-style-type: none"> -подвижные игры -развивающие коммуникативные игры -игры с правилами -рисуночные игры -релаксационные игры -пальчиковая гимнастика -чтение, беседы -проблемные ситуации 	"Цветик-Семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова Издательство Речь, 2011г. Стр.94
21	Февраль	21. «Гостевой этикет»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с гостевым этикетом. 2. Закрепить представления о культуре внешнего вида и навыки правильного поведения за столом. 3. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 4. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), зрительную память, мышление (умозаключения, обобщения), воображение, тонкую и общую моторику. 5. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. 6. Развивать навыки самосознания и саморегуляции. 	<ul style="list-style-type: none"> -подвижные игры -развивающие коммуникативные игры -игры с правилами -рисуночные игры -релаксационные игры -пальчиковая гимнастика -чтение, беседы -проблемные ситуации 	"Цветик-Семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова Издательство Речь, 2011г. Стр.99
22	Февраль	22. «Волшебные средства понимания»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сплотить группу. 2. Развивать вербальное и невербальное общение. 3. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. 	<ul style="list-style-type: none"> -подвижные игры -развивающие коммуникативные игры -игры с правилами -рисуночные игры -релаксационные игры -пальчиковая гимнастика -чтение, беседы -проблемные 	"Цветик-Семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова Издательство Речь,

				ситуации	2011г. Стр.105
23	Февраль	23. «Защитники Отечества»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать чувство любви и уважения к отцу, бабушке, дяде. 2. Продолжать знакомить детей с праздником 23 февраля. 3. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Мужские профессии». 	<ul style="list-style-type: none"> -подвижные игры -развивающие коммуникативные игры -игры с правилами -рисуночные игры -релаксационные игры -пальчиковая гимнастика -чтение, беседы -проблемные ситуации 	"Цветик-Семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова Издательство Речь, 2011г. Стр.108
24	Февраль	24. «Мамины помощники»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать чувство любви и уважения к маме, бабушке, тете. 1. Расширить и уточнить словарь детей по теме женские профессии. 	<ul style="list-style-type: none"> -подвижные игры -развивающие коммуникативные игры -игры с правилами -рисуночные игры -релаксационные игры -пальчиковая гимнастика -чтение, беседы -проблемные ситуации 	"Цветик-Семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова Издательство Речь, 2011г. Стр.112
25	Март	25. «Я и моя семья»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать чувство любви и уважения к семье. 2. Расширять представление детей о семье, об обязанностях членов семьи. 3. Развивать слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику. 	<ul style="list-style-type: none"> -подвижные игры -развивающие коммуникативные игры -игры с правилами -рисуночные игры -релаксационные игры -пальчиковая гимнастика -чтение, беседы -проблемные ситуации 	"Цветик-Семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова Издательство Речь, 2011г. Стр.117
26	Март	26. «Я и мои друзья»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование умения различать индивидуальные особенности своей вне 	<ul style="list-style-type: none"> -подвижные игры -развивающие коммуникативные игры -игры с правилами -рисуночные игры -релаксационные игры -пальчиковая гимнастика -чтение, беседы -проблемные ситуации 	"Цветик-Семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова Издательство Речь, 2011г. Стр.122
27	Март	27. «Я и мое имя»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Идентификация ребенка со своим именем. 2. Формировать позитивное отношение ребенка к своему Я. 3. Стимулировать творческое самовыражение. 	<ul style="list-style-type: none"> -подвижные игры -развивающие коммуникативные игры -игры с правилами -рисуночные игры -релаксационные игры -пальчиковая гимнастика -чтение, беседы -проблемные ситуации 	"Цветик-Семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова Издательство Речь, 2011г. Стр.125

29	Март	28. «Кто такой «Я»? Черты характера»	1.	-подвижные игры -развивающие коммуникативные игры -игры с правилами -рисуночные игры -релаксационные игры -пальчиковая гимнастика -чтение, беседы -проблемные ситуации	"Цветик-Семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова Издательство Речь, 2011г. Стр.130
29	Март	29. «Я особенный»	1. Способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств; самовыражению, совершенствовать умение выступать перед группой. 2. Развивать способность понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества. 3. Развивать самосознание. 4. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. 5. Снять телесное и эмоциональное напряжение.	-подвижные игры -развивающие коммуникативные игры -игры с правилами -рисуночные игры -релаксационные игры -пальчиковая гимнастика -чтение, беседы -проблемные ситуации	"Цветик-Семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова Издательство Речь, 2011г. Стр.132
30	Апрель	30.«Я знаю, я умею, я могу» (итоговая диагностика - 1)	1. Закреплять приобретённые ранее знания и умения детей. 2. Исследование коммуникативной и эмоциональной сферы. 3. Исследование зрительной памяти. 4. Исследование мышления (обобщение, зрительный синтез, исключение, конкретизация). 5. Исследование внимания. 6. Исследование воображения.	-Психолого-педагогическая диагностика познавательного развития старших дошкольников	"Цветик-Семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова Издательство Речь, 2011г. Стр.137
31	Апрель	«Я знаю, я умею, я могу» (итоговая диагностика - 2)	1. Закреплять приобретённые ранее знания и умения детей. 2. Исследование коммуникативной и эмоциональной сферы. 3. Исследование слуховой памяти. 4. Исследование внимания. 5. Исследование мышления (исключение, анализ).	-Психолого-педагогическая диагностика познавательного развития старших дошкольников	"Цветик-Семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова Издательство Речь, 2011г. Стр.140
Итого :		31 занятие			
Форма занятия		Групповая			
Время занятия		25 мин.			

Тематический план психологического сопровождения детей при подготовке к обучению в школе 6-7 лет («Цветик-Семицветик. Приключения будущих первоклассников» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет. Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова Издательство Речь, 2016г)

Цель: создание социально-психологических условий для достижения детьми психологической готовности к обучению в школе, включающей следующие аспекты: эмоционально-регуляторный, мотивационный и интеллектуальный.

Задачи программы:

- ✓ развитие групповой сплоченности и положительного эмоционального отношения детей друг к другу;
- ✓ знакомство со школьными правилами - формирование у детей предпосылок, необходимых для осуществления любой и особенно учебной деятельности;
- ✓ развитие произвольного поведения - произвольности и психических процессов, саморегуляции, улучшение навыков планирования и самоконтроля, необходимых для успешного обучения в школе;
- ✓ развитие эмоциональной сферы - введение ребенка в мир человеческих чувств и эмоций;
- ✓ формирование позитивной мотивации к обучению;
- ✓ развитие познавательных и психических процессов - восприятия, мышления, памяти, внимания, воображения;
- ✓ развитие графомоторных навыков, плавности, точности, скоординированности движений рук (развитие крупной и мелкой моторики);
- ✓ развитие межполушарного взаимодействия, зрительно-моторной координации, пространственного восприятия.

№	Месяц	Тема	Цель, задачи	Методы и приемы	Методическое обеспечение
1	Сентябрь	«Создание Лесной школы»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать знакомить детей друг с другом. 2. Развивать навыки невербального и вербального общения. 3. Снять телесное и эмоциональное напряжение. 4. Создать эмоционально-положительный климат в группе. 	<ul style="list-style-type: none"> -подвижные игры -развивающие коммуникативные игры -игры с правилами -рисуночные игры -релаксационные игры -пальчиковая гимнастика -чтение, беседы -проблемные ситуации -логические игры 	Цветик-Семицветик. Приключения будущих первоклассников» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет. Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова Издательство Речь, 2016г Стр.19
2	Сентябрь	«Букет для учителя»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать коммуникативную сферу детей. Развивать навыки вербального и невербального общения. 2. Развивать эмоциональной сферы детей. Обучение различению эмоционального состояния (радость) по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3. Развивать внимание, память, мышление. 4. Развивать мелкую мускулатуру руки. 5. Развивать произвольность психических процессов (умение слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры). 	<ul style="list-style-type: none"> -подвижные игры -развивающие коммуникативные игры -игры с правилами -рисуночные игры -релаксационные игры -пальчиковая гимнастика -чтение, беседы -проблемные ситуации -логические игры 	Цветик-Семицветик. Приключения будущих первоклассников» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет. Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова Издательство Речь, 2016г Стр.23
3	Сентябрь	«Смешные страхи»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сплочение группы, развивать умения выступать публично. 2. Развивать навыки вербального и невербального общения, снятие телесного и эмоционального напряжения. 3. Развивать эмоциональную сферу детей. Обучать различению эмоционального состояния (страх) по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 4. Развивать внимание, память, мышление. 5. Развивать мелкую мускулатуру руки. 6. Развивать произвольность психических процессов. 	<ul style="list-style-type: none"> -подвижные игры -развивающие коммуникативные игры -игры с правилами -рисуночные игры -релаксационные игры -пальчиковая гимнастика -чтение, беседы -проблемные ситуации -логические игры 	Цветик-Семицветик. Приключения будущих первоклассников» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет. Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова Издательство Речь, 2016г Стр.28

4	Сентябрь	«Игры в школе»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие коммуникативных навыков. 2. Развитие внимания, мышления, воображения, памяти. 3. Развивать умение выступать публично. 4. Развивать мелкую мускулатуру руки. 5. Развитие произвольности психических процессов. 	<ul style="list-style-type: none"> -подвижные игры -развивающие коммуникативные игры -игры с правилами -рисуночные игры -релаксационные игры -пальчиковая гимнастика -чтение, беседы -проблемные ситуации -логические игры 	Цветик-Семицветик. Приключения будущих первоклассников» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет. Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова Издательство Речь, 2016г Стр.32
5	Сентябрь	«Школьные правила»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать навыки культурного общения. 2. Обучать различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3. Развивать внимание, память, мышление. 4. Развивать мелкую мускулатуру руки. 5. Развивать произвольность психических процессов. 	<ul style="list-style-type: none"> -подвижные игры -развивающие коммуникативные игры -игры с правилами -рисуночные игры -релаксационные игры -пальчиковая гимнастика -чтение, беседы -проблемные ситуации -логические игры 	Цветик-Семицветик. Приключения будущих первоклассников» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет. Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова Издательство Речь, 2016г Стр.39
6	Октябрь	«Собирание портфеля»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления. 2. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение. 	<ul style="list-style-type: none"> -подвижные игры -развивающие коммуникативные игры -игры с правилами -рисуночные игры -релаксационные игры -пальчиковая гимнастика -чтение, беседы -проблемные ситуации -логические игры 	Цветик-Семицветик. Приключения будущих первоклассников» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет. Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова Издательство Речь, 2016г Стр.44
7	Октябрь	«Белочкин сон»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать эмоциональную сферу. 2. Развивать коммуникативную сферу. 3. Развивать восприятие, память, внимание, мышление. 4. Развивать мелкую мускулатуру руки. 5. Развивать произвольность психических процессов. 	<ul style="list-style-type: none"> -подвижные игры -развивающие коммуникативные игры -игры с правилами -рисуночные игры -релаксационные игры -пальчиковая гимнастика -чтение, беседы -проблемные ситуации -логические игры 	Цветик-Семицветик. Приключения будущих первоклассников» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет. Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова Издательство Речь, 2016г Стр.50
8	Октябрь	«Госпожа Аккуратность»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать эмоциональную и коммуникативную сферы. 2. Развивать волевую сферу, зрительную память, внимание, мышление. 3. Развивать мелкую мускулатуру руки. 	<ul style="list-style-type: none"> -подвижные игры -развивающие коммуникативные игры -игры с правилами -рисуночные игры -релаксационные игры -пальчиковая гимнастика -чтение, беседы -проблемные ситуации -логические игры 	Цветик-Семицветик. Приключения будущих первоклассников» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет. Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова Издательство Речь, 2016г Стр.55
9	Октябрь	«Жадность»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать эмоциональную и коммуникативную сферы. 2. Развивать волевую сферу, зрительную память, внимание, мышление. 3. Развивать мелкую мускулатуру руки. 	<ul style="list-style-type: none"> -подвижные игры -развивающие коммуникативные игры -игры с правилами -рисуночные игры -релаксационные игры -пальчиковая гимнастика -чтение, беседы -проблемные ситуации -логические игры 	Цветик-Семицветик. Приключения будущих первоклассников» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет. Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова Издательство Речь, 2016г Стр.59
10	Ноябрь	«Волшебное яблоко»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать навыки общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение. 2. Развивать эмоциональную сферу. 3. Развивать внимание, мышление. 4. Развивать мелкую мускулатуру руки. 	<ul style="list-style-type: none"> -подвижные игры -развивающие коммуникативные игры -игры с правилами -рисуночные игры -релаксационные игры -пальчиковая гимнастика 	Цветик-Семицветик. Приключения будущих первоклассников» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет. Н.Ю. Куражева, Н.В.

				-чтение, беседы -проблемные ситуации -логические игры	Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова Издательство Речь, 2016г Стр.65
11	Ноябрь	«Подарки в день рождения»	1. Развивать сферу общения детей, навыки культурного общения. 2. Развивать память, внимание, мышление, воображение. 3. Развивать мелкую мускулатуру руки. 4. Развивать произвольность психических процессов.	-подвижные игры -развивающие коммуникативные игры -игры с правилами -рисуночные игры -релаксационные игры -пальчиковая гимнастика -чтение, беседы -проблемные ситуации -логические игры	Цветик-Семицветик. Приключения будущих первоклассников» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7лет.Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова Издательство Речь, 2016г Стр.69
12	Ноябрь	«Домашнее задание»	1. Развивать навыки общения у детей, умение работать в паре. 2. Развивать речь и логическое общение. 3. Развивать зрительную память, слуховое внимание, мышление. 4. Развивать мелкую мускулатуру руки. 5. Развивать произвольность психических процессов.	-подвижные игры -развивающие коммуникативные игры -игры с правилами -рисуночные игры -релаксационные игры -пальчиковая гимнастика -чтение, беседы -проблемные ситуации -логические игры	Цветик-Семицветик. Приключения будущих первоклассников» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7лет.Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова Издательство Речь, 2016г Стр.75
13	Ноябрь	1 «Школьные оценки»	1. Развивать навыки общения детей. 2. Развивать мышление (анализ, логическое мышление). 3. Развивать внимание (зрительное внимание, распределение, слуховое). 4. Развивать мелкую мускулатуру руки. 5. Развивать произвольность психических процессов.	-подвижные игры -развивающие коммуникативные игры -игры с правилами -рисуночные игры -релаксационные игры -пальчиковая гимнастика -чтение, беседы -проблемные ситуации -логические игры	Цветик-Семицветик. Приключения будущих первоклассников» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7лет.Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова Издательство Речь, 2016г Стр.80
14	Декабрь	«Ленивец»	1. Развивать навыки общения детей. 2. Развивать мышление (анализ, логическое мышление). 3. Развивать слуховое и зрительное внимание, распределение внимания. 4. Развивать ориентировку в пространстве, слуховую память. 5. Развивать мелкую мускулатуру руки. 6. Развивать произвольность психических процессов.	-подвижные игры -развивающие коммуникативные игры -игры с правилами -рисуночные игры -релаксационные игры -пальчиковая гимнастика -чтение, беседы -проблемные ситуации -логические игры	Цветик-Семицветик. Приключения будущих первоклассников» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7лет.Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова Издательство Речь, 2016г Стр.86
15	Декабрь	«Списывание»	1. Развивать коммуникативную и эмоциональную сферы детей. 2. Развивать внимание, логическое мышление. 3. Развивать мелкую мускулатуру руки. 4. Развивать произвольность психических процессов.	-подвижные игры -развивающие коммуникативные игры -игры с правилами -рисуночные игры -релаксационные игры -пальчиковая гимнастика -чтение, беседы -проблемные ситуации -логические игры	Цветик-Семицветик. Приключения будущих первоклассников» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7лет.Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова Издательство Речь, 2016г Стр.90
16	Декабрь	«Подсказка»	1. Развивать коммуникативную и эмоциональную сферы детей. 2. Развивать внимание, логическое мышление. 3. Развивать мелкую мускулатуру руки. 4. Развивать произвольность психических процессов.	-подвижные игры -развивающие коммуникативные игры -игры с правилами -рисуночные игры -релаксационные игры -пальчиковая гимнастика -чтение, беседы -проблемные ситуации -логические игры	Цветик-Семицветик. Приключения будущих первоклассников» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7лет.Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова Издательство Речь, 2016г Стр.95
17	Декабрь	«Обманный отдых»	1. Развивать коммуникативную и эмоциональную сферы детей. 2. Развивать внимание, логическое мышление, зрительную память,	-подвижные игры -развивающие коммуникативные игры -игры с правилами	Цветик-Семицветик. Приключения будущих первоклассников» Программа психолого-

			<p>воображение.</p> <p>3. Развивать мелкую мускулатуру руки.</p> <p>4. Развивать произвольность психических процессов.</p>	<p>-рисуночные игры</p> <p>-релаксационные игры</p> <p>-пальчиковая гимнастика</p> <p>-чтение, беседы</p> <p>-проблемные ситуации</p> <p>-логические игры</p>	<p>педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет. Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова Издательство Речь, 2016г</p> <p>Стр.100</p>
18	Январь	«Бабушкин помощник»	<p>1. Развивать коммуникативную и эмоциональную сферы детей.</p> <p>2. Развивать внимание, мышление.</p> <p>3. Развивать мелкую мускулатуру руки.</p> <p>4. Развивать произвольность психических процессов.</p>	<p>-подвижные игры</p> <p>-развивающие коммуникативные игры</p> <p>-игры с правилами</p> <p>-рисуночные игры</p> <p>-релаксационные игры</p> <p>-пальчиковая гимнастика</p> <p>-чтение, беседы</p> <p>-проблемные ситуации</p> <p>-логические игры</p>	<p>Цветик-Семицветик. Приключения будущих первоклассников»</p> <p>Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет. Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова Издательство Речь, 2016г</p> <p>Стр.107</p>
19	Январь	«Прививка»	<p>1. Развивать коммуникативную и эмоциональную сферы детей.</p> <p>2. Развивать внимание, логическое мышление, зрительную память, воображение.</p> <p>3. Развивать мелкую мускулатуру руки.</p> <p>4. Развивать произвольность психических процессов.</p>	<p>-подвижные игры</p> <p>-развивающие коммуникативные игры</p> <p>-игры с правилами</p> <p>-рисуночные игры</p> <p>-релаксационные игры</p> <p>-пальчиковая гимнастика</p> <p>-чтение, беседы</p> <p>-проблемные ситуации</p> <p>-логические игры</p>	<p>Цветик-Семицветик. Приключения будущих первоклассников»</p> <p>Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет. Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова Издательство Речь, 2016г</p> <p>Стр.112</p>
20	Январь	«Больной друг»	<p>1. Развивать эмоциональную сферу детей, эмпатию.</p> <p>2. Развивать внимание, мышление, воображение.</p> <p>3. Развивать навыки вербального и невербального мышления.</p> <p>4. Развивать мелкую мускулатуру руки.</p> <p>5. Развивать произвольность всех психических процессов.</p>	<p>-подвижные игры</p> <p>-развивающие коммуникативные игры</p> <p>-игры с правилами</p> <p>-рисуночные игры</p> <p>-релаксационные игры</p> <p>-пальчиковая гимнастика</p> <p>-чтение, беседы</p> <p>-проблемные ситуации</p> <p>-логические игры</p>	<p>Цветик-Семицветик. Приключения будущих первоклассников»</p> <p>Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет. Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова Издательство Речь, 2016г</p> <p>Стр.117</p>
21	Февраль	«Ябеда»	<p>1. Развивать эмоциональную сферу детей, эмпатию.</p> <p>2. Развивать внимание, мышление, воображение.</p> <p>3. Развивать навыки вербального и невербального мышления.</p> <p>4. Развивать мелкую мускулатуру руки.</p> <p>5. Развивать произвольность всех психических процессов.</p>	<p>-подвижные игры</p> <p>-развивающие коммуникативные игры</p> <p>-игры с правилами</p> <p>-рисуночные игры</p> <p>-релаксационные игры</p> <p>-пальчиковая гимнастика</p> <p>-чтение, беседы</p> <p>-проблемные ситуации</p> <p>-логические игры</p>	<p>Цветик-Семицветик. Приключения будущих первоклассников»</p> <p>Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет. Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова Издательство Речь, 2016г</p> <p>Стр.122</p>
22	Февраль	«Шапка-неведимка»	<p>1. Развивать эмоциональную сферу детей, эмпатию.</p> <p>2. Развивать внимание, мышление, воображение.</p> <p>3. Развивать навыки вербального и невербального мышления.</p> <p>4. Развивать мелкую мускулатуру руки.</p> <p>5. Развивать произвольность всех психических процессов.</p>	<p>-подвижные игры</p> <p>-развивающие коммуникативные игры</p> <p>-игры с правилами</p> <p>-рисуночные игры</p> <p>-релаксационные игры</p> <p>-пальчиковая гимнастика</p> <p>-чтение, беседы</p> <p>-проблемные ситуации</p> <p>-логические игры</p>	<p>Цветик-Семицветик. Приключения будущих первоклассников»</p> <p>Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет. Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова Издательство Речь, 2016г</p> <p>Стр.127</p>
23	Февраль	«Задача для лисенка»	<p>1. Развивать эмоциональную сферу детей.</p> <p>2. Развивать внимание, мышление, воображение.</p> <p>3. Развивать навыки вербального и невербального мышления.</p> <p>4. Развивать мелкую мускулатуру руки.</p> <p>5. Развивать произвольность всех психических процессов.</p>	<p>-подвижные игры</p> <p>-развивающие коммуникативные игры</p> <p>-игры с правилами</p> <p>-рисуночные игры</p> <p>-релаксационные игры</p> <p>-пальчиковая гимнастика</p> <p>-чтение, беседы</p> <p>-проблемные ситуации</p> <p>-логические игры</p>	<p>Цветик-Семицветик. Приключения будущих первоклассников»</p> <p>Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет. Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова Издательство Речь, 2016г</p> <p>Стр.132</p>

24	Февраль	«Спорщик»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать эмоциональную сферу детей. 2. Развивать зрительное внимание, логическое мышление, зрительную память. 3. Развивать навыки вербального и невербального мышления. 4. Развивать мелкую мускулатуру руки. 5. Развивать произвольность всех психических процессов. 	<ul style="list-style-type: none"> -подвижные игры -развивающие коммуникативные игры -игры с правилами -рисуночные игры -релаксационные игры -пальчиковая гимнастика -чтение, беседы -проблемные ситуации -логические игры 	Цветик-Семицветик. Приключения будущих первоклассников» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет. Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова Издательство Речь, 2016г Стр.138
25	Март	«Обида»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать эмоциональную сферу детей. 2. Развивать зрительное внимание, логическое мышление, воображение. 3. Развивать навыки вербального и невербального мышления. 4. Развивать мелкую мускулатуру руки. 5. Развивать произвольность всех психических процессов. 	<ul style="list-style-type: none"> -подвижные игры -развивающие коммуникативные игры -игры с правилами -рисуночные игры -релаксационные игры -пальчиковая гимнастика -чтение, беседы -проблемные ситуации -логические игры 	Цветик-Семицветик. Приключения будущих первоклассников» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет. Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова Издательство Речь, 2016г Стр.143
26	Март	«Хвосты»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать эмоциональную сферу детей. 2. Развивать зрительное внимание, логическое мышление, зрительную память. 3. Развивать навыки вербального и невербального мышления. 4. Развивать мелкую мускулатуру руки. 5. Развивать произвольность всех психических процессов. 	<ul style="list-style-type: none"> -подвижные игры -развивающие коммуникативные игры -игры с правилами -рисуночные игры -релаксационные игры -пальчиковая гимнастика -чтение, беседы -проблемные ситуации -логические игры 	Цветик-Семицветик. Приключения будущих первоклассников» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет. Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова Издательство Речь, 2016г Стр.147
27	Март	«Драки»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать эмоциональную и коммуникативную сферы детей. 2. Развивать зрительное внимание, быстроту реакции. 3. Развивать логическое мышление, восприятие. 4. Развивать мелкую мускулатуру руки. 5. Развивать произвольность всех психических процессов. 	<ul style="list-style-type: none"> -подвижные игры -развивающие коммуникативные игры -игры с правилами -рисуночные игры -релаксационные игры -пальчиковая гимнастика -чтение, беседы -проблемные ситуации -логические игры 	Цветик-Семицветик. Приключения будущих первоклассников» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет. Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова Издательство Речь, 2016г Стр.152
28	Март	. «Грубые слова»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать навыки вербального и невербального общения, навыки культурного общения. 2. Развивать эмоциональную сферу детей. 3. Развивать зрительное внимание, память. 4. Развивать мелкую мускулатуру руки. 5. Развивать произвольность всех психических процессов. 	<ul style="list-style-type: none"> -подвижные игры -развивающие коммуникативные игры -игры с правилами -рисуночные игры -релаксационные игры -пальчиковая гимнастика -чтение, беседы -проблемные ситуации -логические игры 	Цветик-Семицветик. Приключения будущих первоклассников» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет. Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова Издательство Речь, 2016г Стр.157
29	Март	«Дружная страна»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать навыки вербального и невербального общения, навыки культурного общения. 2. Развивать эмоциональную сферу детей. 3. Развивать внимание, мышление. 4. Развивать мелкую мускулатуру руки. 5. Развивать произвольность всех психических процессов. 	<ul style="list-style-type: none"> -подвижные игры -развивающие коммуникативные игры -игры с правилами -рисуночные игры -релаксационные игры -пальчиковая гимнастика -чтение, беседы -проблемные ситуации -логические игры 	Цветик-Семицветик. Приключения будущих первоклассников» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет. Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова Издательство Речь, 2016г Стр.161
30	Апрель	«В гостях у сказки»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать навыки вербального и невербального общения, навыки работы в паре. 2. Развивать эмоциональную сферу 	<ul style="list-style-type: none"> -подвижные игры -развивающие коммуникативные игры -игры с правилами 	Цветик-Семицветик. Приключения будущих первоклассников» Программа психолого-

			детей. 3. Развивать внимание, мышление, воображение. 4. Развивать мелкую мускулатуру руки. 5. Развивать произвольность всех психических процессов.	-рисуночные игры -релаксационные игры -пальчиковая гимнастика -чтение, беседы -проблемные ситуации -логические игры	педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет. Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова Издательство Речь, 2016г Стр.165
31	Апрель	«До свидания, Лесная школа!» (заключительное)	1. Закрепить и обобщить полученные в процессе освоения программы знания и придумать свою сказку. 2. Рефлексия, дети делятся своими впечатлениями.	-подвижные игры -развивающие коммуникативные игры -игры с правилами -рисуночные игры -релаксационные игры -пальчиковая гимнастика -чтение, беседы -проблемные ситуации -логические игры	Цветик-Семицветик. Приключения будущих первоклассников» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет. Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова Издательство Речь, 2016г Стр.171
Итого :		31 занятие			
Форма занятия		Групповая			
Время занятия		30 мин.			

Тематический план работы по развитию эмоционально-волевой сферы и саморегуляции детей 5-6 лет
(«Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду» И.Л. Арцишевская издательство Книголюб, 2008 г.)

Цель: развитие эмоционально-волевой сферы и произвольной саморегуляции детей старшего дошкольного возраста.

Задачи :

- развитие свойств внимания;
- развитие произвольности поведения и самоконтроля;
- снятие психоэмоционального напряжения;
- развитие коммуникативных навыков.

Месяц	Игровые ситуации	Программное содержание	Используемые игры и упражнения
Октябрь	1 Стр.9	Налаживание отношений психолога с группой и детей между собой; развитие произвольности и самоконтроля; развитие внимания и воображения; развитие согласованности движений; снятие психоэмоционального напряжения; развитие эмоционально-выразительных движений	Упражнения из «Йоговской гимнастики для малышей» Упражнение «Прогулка в лес» Упражнение «Камень и путник» Игра «Будь внимателен!» Упражнение «Передай движение» Заключительный этап
	2 Стр.11	Развитие произвольности и самоконтроля; развитие внимания, наблюдательности и воображения; развитие эмоционально-выразительных движений; развитие и совершенствование коммуникативных навыков	Упражнения из «Йоговской гимнастики для малышей» Игра «Изобрази явление» Игра «Самолеты» Упражнение «Надоедливая муха» Упражнение «Раз, два, три - говори!» Упражнение «Одно большое животное» Заключительный этап
	3 Стр.13	Развитие произвольности и самоконтроля; развитие внимания и воображения; развитие координации движений; снятие психоэмоционального напряжения;	Упражнения из «Йоговской гимнастики для малышей» Игра «Запретное движение» Игра «Зоопарк»

		развитие эмоционально-выразительных движений; развитие и совершенствование коммуникативных навыков	Упражнение «Я кубик несу и не уроню» Упражнение «Шалтай-болтай» Заключительный этап
	4 Стр.15	Развитие произвольности и самоконтроля; развитие внимания и воображения; развитие координации движений; снятие психоэмоционального напряжения; развитие эмоционально-выразительных движений; удовлетворение потребности в признании; развитие групповой сплоченности и доверия детей друг к другу	Упражнения из «Йоговской гимнастики для малышей» Упражнение «Расскажем и покажем» Игра «Передай мяч» Упражнение «Насос и мяч» Игра «Паровозик с именем» Упражнение «Клоуны» Заклучительный этап
Ноябрь	5 Стр.18	Развитие произвольности и самоконтроля; развитие внимания и памяти; развитие мышления и воображения; развитие эмоционально-выразительных движений; снятие психоэмоционального напряжения; развитие и совершенствование коммуникативных навыков	Упражнения из «Йоговской гимнастики для малышей» Игра «Космическое путешествие» Упражнение «Интервью» Упражнение «Росток» Упражнение «Пловцы» Рисование на заданную тему Заклучительный этап
	6 Стр.21	Развитие произвольности и самоконтроля; развитие внимания, наблюдательности и памяти; снятие психоэмоционального напряжения; развитие и совершенствование коммуникативных навыков	Упражнения из «Йоговской гимнастики для малышей» Подвижная игра «Светофор» Игра «Внимательные глазки» Упражнение «Расскажем и покажем» Упражнение «Кто за кем стоит?» упражнение «Штанга» Заклучительный этап
	7 Стр.24	Развитие внимания и произвольного поведения; профилактика страхов; развитие ориентировки в пространстве и тактильных ощущений; развитие речи и воображения; развитие эмоционально-выразительных движений; снятие эмоционального напряжения; развитие и совершенствование коммуникативных навыков	Упражнения из «Йоговской гимнастики для малышей» Игра «Жмурки» Упражнение «Потягушечки» Упражнение «Лимон» Упражнение «Волшебный мешочек» Упражнение «Опиши игрушку» Заклучительный этап
	8 Стр.26	Развитие произвольности и самоконтроля; развитие внимания и наблюдательности; развитие доверия к другому; развитие ориентировки в пространстве; развитие эмоционально-выразительных движений; снятие психоэмоционального напряжения; развитие и совершенствование коммуникативных навыков	Упражнения из «Йоговской гимнастики для малышей» Упражнение «Слепой и поводырь» Игра «Летает — не летает» Игра «Что изменилось?» Упражнение «Снеговик» Заклучительный этап
Декабрь	9 Стр.28	Развитие произвольности и самоконтроля; развитие внимания и координации движений; снятие психоэмоционального напряжения; развитие эмоционально-выразительных движений; развитие и совершенствование коммуникативных навыков	Упражнения из «Йоговской гимнастики для малышей» Игра «Кричалки - шепталки - молчалки» Упражнение «Солнечный лучик» Игра «Кто первый прыгнет в круг» Игра «Не спеши» Упражнение «Клоуны»

			Заключительный этап
	10 Стр.30	Развитие произвольности и самоконтроля; развитие внимания и воображения; развитие эмоционально-выразительных движений; снятие психоэмоционального напряжения; удовлетворение потребности в признании; развитие и совершенствование коммуникативных навыков	Упражнения из «Йоговской гимнастики для малышей» Упражнение «Давайте поздороваемся» Игра «Море волнуется» Упражнение «Пластилиновая кукла» Подвижная игра «Иголка и нитка» Упражнение «Шалтай-болтай» Заключительный этап
	11 Стр.32	Развитие внимания и самоконтроля; развитие памяти и воображения; развитие эмоционально-выразительных движений; развитие и совершенствование коммуникативных навыков; снятие психоэмоционального напряжения	Игра «Расставить посты!» Игра «Что изменилось?» Упражнение «Снежинка» Игра «Зимние забавы» Совместное рисование снеговика Упражнение «Снеговик» Упражнение «Лыжники»
	12 Стр.35	Развитие произвольности и самоконтроля; развитие внимания и чувства юмора; развитие эмоционально-выразительных движений; снятие эмоционального напряжения; развитие и совершенствование коммуникативных навыков; удовлетворение потребности в признании	Упражнение «Танец снежинок» Игра «Ручеек» Упражнение «Одно большое животное» «Упражнение «Ищем ошибки» Игра «Кричалки-шепталки-молчалки» Игра «Испорченный телефон» Игра «Паровозик с именем»
Январь	13 Стр.38	Развитие произвольности и самоконтроля; развитие слухового внимания; развитие эмоционально-выразительных движений; снятие эмоционального напряжения; развитие и совершенствование коммуникативных навыков; развитие тактильного восприятия	Упражнение «Расскажем и покажем» Игра «Слушай и отвечай» Игра «Броуновское движение» Игра «Съедобное-несъедобное» Упражнение «Сидели два медведя»
	14 Стр.40	Развитие произвольности и самоконтроля; развитие речи, внимания и воображения; развитие координации движений; снятие эмоционального напряжения; развитие и совершенствование коммуникативных навыков; развитие тактильного восприятия	Упражнение «Я кубик несу и не уроню» Игра «Цирковые артисты» Упражнение «Клоуны» Игра «Да и нет не говори» Упражнение «Расскажем и покажем»
Февраль	15 Стр.43	Развитие произвольности и самоконтроля; развитие речи, внимания и мышления; профилактика агрессии; развитие координации движений; снятие эмоционального напряжения; развитие и совершенствование коммуникативных навыков	Упражнение «Черепашки» Игра «Слушай команду» Упражнение «Прошепчи ответ» Игра «Жужа» Рисование на заданную тему

	16 Стр.46	Развитие произвольности и самоконтроля; развитие внимания и воображения; развитие эмоционально-выразительных движений; снятие эмоционального напряжения; развитие и совершенствование коммуникативных навыков	Игра «Флажок» Упражнение «Комплименты» Игра «Сова» Упражнение «Эмоции» Упражнение «Кораблик»
Количество	16 игровых ситуаций		
Форма работы	Индивидуальная		
Место проведения	Кабинет психолога		
Продолжительность	20 мин		

Направление «Психологическое консультирование»

Цель: оптимизировать взаимодействие участников образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и обучения.

Психологическое консультирование в условиях ДООУ это система коммуникативного взаимодействия психолога с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера. Осуществляется по запросу педагогов, родителей (законных представителей), администрации.

Задачи психологического консультирования:

- ориентировать родителей, педагогов в проблеме возрастных индивидуальных особенностей психического развития ребенка;
- своевременное первичное выделение детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития ребенка;
- предупредить вторичные психологические осложнения у детей с ослабленным нервно-психическим здоровьем;
- выработать рекомендации психолого-педагогической коррекции трудностей обучения, воспитания и общения педагогов и родителей.

Консультативная работа в ДООУ включает в себя также консультирование администрации образовательного учреждения по вопросам управления педагогическим коллективом, при составлении плана учебно-воспитательных мероприятий с учетом возрастных особенностей детей.

Примерный перечень психологического консультирования:

Проблемы адаптации и дезадаптации к ДООУ, детско-родительские отношения, психологическая готовность к обучению в школе, трудности освоения основной образовательной программы, нарушения в сфере общения, гиперактивность, нестабильность эмоционального состояния, проблемы межличностного взаимодействия в образовательном процессе.

Результатом взаимодействия является выработка рекомендаций профилактического и информационно характера. Основным методом психологического консультирования является беседа, формой проведения – индивидуальная консультация, место проведения - кабинет педагога-психолога, соблюдается принцип конфиденциальности. Рекомендации могут оформляться памяткой.

Направление «Психологическая профилактика»

Цель: предупредить возможные проблемы в развитии и взаимодействии участников образовательного процесса.

Задачи психологической профилактики: снижение влияния рисков на развитие детей, предупреждение нарушений в познавательной и личностной сферах ребенка посредством создания благоприятных условий в образовательном пространстве.

Для достижения данных задач организовано взаимодействие педагога-психолога с участниками образовательных отношений, направленное на содействие им в построении безопасной образовательной среды в ДОУ, а именно:

- создание психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации детей;
- развитие игровой деятельности как ведущей деятельности в дошкольном возрасте;
- создание в ДОУ благоприятного психологического климата, предполагающего эмоциональный комфорт всех участников образовательного процесса;
- профилактика и своевременное разрешение конфликтных ситуаций в ДОУ.

Организация адаптации в Учреждении.

Под адаптацией понимается приспособление или привыкание организма к новой обстановке. Своеобразие адаптации воспитанников к новым условиям обусловлены специфическими особенностями детей раннего возраста.

Цель: сохранение и укрепление психологического здоровья и эмоционального благополучия детей, создание психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации ребенка раннего возраста к дошкольному учреждению.

№	Направление деятельности	Содержание	Сроки	Ответственный
1	Разработка рекомендаций по организации адаптационного периода	Информация в уголке для родителей	Август	Педагог-психолог
2	Изучение индивидуальных физических и психологических особенностей ребенка раннего возраста	Изучение анамнеза по медкартам, анкетирование родителей, беседы с родителями.	В течение адаптационного периода	Педагог-психолог Воспитатель
3	Наблюдение результатов привыкания ребенка к условиям детского сада.	Ведение адаптационных листов.	В течение адаптационного периода	Педагог-психолог Воспитатель
4	Психологическое сопровождение процесса адаптации детей раннего возраста, помощь родителям в решении проблем	Коммуникативные игры с детьми. Консультации. Родительские собрания. Информация в уголках для родителей и на сайте ДОУ.	В течение адаптационного периода	Педагог-психолог

Примерный перечень профилактической деятельности:

Родители (законные представители)	Педагоги
«Понимаете ли Вы своего ребенка? нетерпение родительского сердца»	Обсуждение итогов прохождения детьми периода адаптации к ДОУ
«Кризис 3 лет, возрастные особенности»	«Индивидуальные психологические особенности детей»
«Психологическая готовность к обучению в школе», по итогам диагностики	Беседы и консультации по результатам психологической диагностики.
«Играем вместе»	Тренинг «Профилактика эмоционального выгорания педагогов»

Направление «Психологическое просвещение»

Цель: создать условия для повышения психологической компетентности педагогов и родителей (законных представителей) ДОУ.

Психологическое просвещение в условиях ДОУ носит профилактический и образовательный характер. В первом случае речь идет о предупреждении отклонений в развитии и поведении посредством информирования родителей и педагогов. Предметом информирования являются причины возникновения отклонений, признаки, свидетельствующие об их наличии. Во втором случае, имеется в виду ознакомление родителей и педагогов с различными областями психологических знаний.

Психологическое просвещение охватывается в основном групповыми формами взаимодействия. Для реализации данного направления работы в течение года проводятся:

1. Психологическое просвещение педагогов в форме семинаров, практикумов, круглых столов.
2. Психологическое просвещение родителей (законных представителей) в форме родительских собраний, родительских гостиных, стендовой информации, печатных брошюр и памяток, сайта ДОУ.

Тематическое содержание просветительской работы определяется как по запросам родителей и педагогов, так и по инициативе педагога-психолога. Для родителей это темы, связанные с адаптацией ребенка к дошкольному учреждению, психологической готовностью к школе, информационными и игровыми средствами (телевидение и компьютер), возрастными кризисами. Для педагогов – реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования, особенности и отклонения в развитии детей, взаимодействие с родителями.

Примерные темы психологического просвещения родителей (законных представителей)

Период	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
сентябрь	Адаптация ребенка	Памятки для родителей	Памятки для родителей	Журнал для родителей
октябрь	Кризис трех лет	Возрастные особенности детей 4-5 лет	Возрастные особенности детей 5-6 лет	Кризис 7 лет
ноябрь	Одевание как воспитание	Учимся общаться с ребенком	Стили общения	Психологическая готовность к школе
декабрь	Семейные праздники	Семейные праздники	Семейные праздники	Семейные праздники
январь	Речь и мелкая моторика	Развиваем восприятие	Буклет «Родитель с гаджетом в руках»	Игры для будущих первоклассников: развиваем внимание
февраль	Упрямство детей раннего возраста	Детские страхи	Детские страхи	Игры для будущих первоклассников: развиваем память

март	Убираем игрушки	Компьютер или книга	Саморегуляци поведения	Игры для будущих первоклассников: развиваем мышление
апрель	Познавательное развитие малыша	Воспитываем мальчика и девочку	Детские фантазии или детский обман	Игры для будущих первоклассников: развиваем воображение
май	Играем вместе	Кумир в семье	Современные дети и гаджеты	Игры для будущих первоклассников: развиваем саморегуляцию

Примерные темы психологического просвещения педагогов

Период	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
сентябрь	Адаптация ребенка	Памятки для родителей	Памятки для родителей	Журнал для родителей
октябрь	Кризис трех лет	Возрастные особенности детей 4-5 лет	Возрастные особенности детей 5-6 лет	Кризис 7 лет
ноябрь	Развиваем восприятие(цвет)	Учимся общаться с ребенком	Стили общения	Психологическая готовность к школе
декабрь	Развиваем восприятие(форма)	Семейные праздники	Семейные праздники	Семейные праздники
январь	Развиваем восприятие(величина)	Развиваем восприятие	Буклет «Родитель с гаджетом в руках»	Игры для будущих первоклассников: развиваем внимание
февраль	Игры детей младшего дошкольного возраста	Детские страхи	Детские страхи	Игры для будущих первоклассников: развиваем память
март	Пальчиковые игры	Компьютер или книга	Саморегуляци поведения	Игры для будущих первоклассников: развиваем мышление
апрель	Памятки для родителей	Воспитываем мальчика и девочку	Детские фантазии или детский обман	Игры для будущих первоклассников: развиваем воображение
май	Игры с песком и водой	Кумир в семье	Современные дети и гаджеты	Игры для будущих первоклассников: развиваем саморегуляцию

2.2.Взаимодействие педагога-психолога с родителями (законными представителями) обучающихся.

Цель:повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах обучения и воспитания детей, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей.

Родители как непосредственные участники образовательного процесса включаются во все направления работы педагога-психолога в Учреждении.

-психологическая диагностика (родители дают согласие/несогласие на обследование ребенка, при желании присутствуют на обследовании)

-психологическое консультирование(родители приглашаются педагогом-психологом, направляются педагогами группы или выражают самостоятельное желание посетить консультацию по вопросам развития ребенка)

-психологическая развивающая и коррекционная работа(родители дают согласие на развивающую и коррекционную работу)

-психологическое просвещение (для родителей организовываются семинары, консультации- по предложенной психологом или воспитателями тематике, или по инициативе родителей)

-психологическая профилактика (взаимодействие с родителями во время адаптационного периода)

Основные направления и формы взаимодействия с семьями обучающихся:

Направление взаимодействия	Формы и методы взаимодействия	Периодичность
Психологическая помощь и поддержка семьи	Индивидуальные и семейные консультации	По запросу в течение года
Информационно-консультативная деятельность	-папки с различной тематикой; -размещение информации на сайте ДОУ; -памятки , буклеты и журналы.	1 раз в квартал 1 раз в квартал 1 раз в квартал
Повышение компетенции родителей (законных представителей)	-общие родительские собрания; -групповые родительские собрания; -библиотека для родителей (п/п литература)	1 раз в год 1 раз в год по запросу
Взаимодействие семьями, находящимися в социально-опасном положении	-консультирование родителей	По выявлению

2.3.Взаимодействие педагога-психолога с администрацией и специалистами ДОУ.

Цель: оказание содействия педагогическому коллективу и администрации ДОУ в создании условий для охраны психического и физического здоровья детей, их родителей, педагогических работников.

С заведующим:

- Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения.
- Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно- образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут наиболее эффективны в ДОУ.
- Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
- Оказывает поддержку при адаптации новых работников коллектива. Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов.
- Предоставляет отчетную документацию.
- Проводит индивидуальное психологическое консультирование.

Со старшим воспитателем:

- Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.
- Анализирует психологический компонент в организации образовательного процесса и вносит предложения по повышению эффективности психологического сопровождения.
- Участвует в разработке методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
- Содействует гармонизации социальной сферы ДОУ и повышению психологической компетентности участников образовательного процесса.
- Участвует в деятельности педагогических советов, методических объединений района, является членом территориальной ПМПК.
- Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в ДОУ с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
- Предоставляет документацию (план работы, аналитические справки, анализ работы)

С воспитателями:

- Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
- Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них профессионального выгорания.
- Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями (законными представителями).
- Составляет психолого-педагогические заключения по материалам обследования и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития детей.
- Оказывает консультативную помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
- Совместно осуществляет психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения напряжения у детей (организация сна, питания , режима деятельности)
- Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей ребенка.

С музыкальным руководителем:

- Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.
- Совместно с музыкальным руководителем учит детей определять и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе слушания музыкальных произведений.
- Оказывает консультативную помощь по вопросам развития детей, практического применения психологии для решения педагогических задач , повышая психологическую компетентность.
- Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий .

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1.Организационно-методическое обеспечение.

Организационно-методическое обеспечение деятельности педагога-психолога подразумевает документы, регламентирующие работу психолога в системе образования, формы учета деятельности и отчетности педагога-психолога, а также методическое обеспечение литературой и методическими материалами.

Документы, регламентирующие работу психолога в системе образования.

Международные:

1.Конвенция ООН о правах ребенка.

Федеральные:

1.Конституция РФ.

2.Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012. № 273-ФЗ.

3.Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» от 24.07.1998. № 124-ФЗ.

4.ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999. № 120-ФЗ с изменениями от 23.07.2008. № 160-ФЗ .

5.Инструктивное письмо Государственного комитета СССР по народному образованию от 27.04.1989 № 16 «О введении должности психолога в учреждениях народного образования.

6. Решение коллегии МО РФ №7/1 от 29.03.1995. «О состоянии и перспективах развития службы практической психологии образования в РФ».

7. Приказ Минтруда России от 24.07.2015 N 514н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.08.2015 N 38575).

7. Постановление Правительства РФ от 31.07.1998. №867 «Об утверждении типового положения об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи» в ред. постановлений Правительства РФ от 23.12.2002. № 919, от 18.08.2008. № 617, от 10.03.2009. № 216.

8. Постановление Правительства РФ от 19.09.1997. № 1204 «Об утверждении типового положения об образовательном учреждении для детей дошкольного и младшего школьного возраста» в ред. постановлений Правительства РФ от 23.12.2002. № 919, от 18.08.2008. № 617, от 10.03.2009. № 216.

9. Письмо МО РФ от 22.01.1998. № 20-58-07 ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах образовательных учреждений»

10. Приказ МО РФ №636 от 22.10.1999. « Об утверждении Положения о службе практической психологи в системе Министерства образования РФ»(с приложениями)

11. Приказ Минобрнауки РФ от 26.03.2010. № 209 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений

12. Письмо МО РФ от 27.03.2000. № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения (с приложениями

13. Письмо МО РФ от 27.06.2003. № 28-51-513/16 с приложением «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования.

14. Письмо МО РФ от 17.02.2004. №14-51-36/13 (с приложением Методическим письмом «Об использовании программ индивидуального адаптивного развития при подготовке детей к школе»

15. Инструктивное письмо Мо РФ от 24.12.2001. « 29/1886-6 « Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения»

16. Письмо МО и науки РФ от 21.05.2004. № 14-51-140/13 «Об обеспечении успешной адаптации ребенка при переходе со ступени начального общего образования на основную»

17. Приказ МО РФ №2075 от 24.12.2010. «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников

18. Приказ МО РФ № 95 от 24.03.2009. «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

19. Министерство образования и науки Российской Федерации. Письмо от 23 мая 2016 г. № вк-1074/07 о совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий.

20. Приказ МО РФ № 1897 от 17.12.2010. « Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования».

21. Письмо МО РФ № 03-132 от 27.01.2009. «О методических рекомендациях по процедуре и содержанию психолого-педагогического обследования детей старшего дошкольного возраста» .

22. Письмо МО РФ № 18-52-1044 ин/18-28 от 28.10.2003. «О рекомендациях по организации деятельности психологической службы в среднем специальном учебном заведении. О примерной должностной инструкции педагога-психолога среднего специального учебного заведения»

23. Письмо МО РФ № 06-224 от 10.03.2009. « Об организации в субъектах РФ работы по профилактике жестокого обращения с детьми»

24. Письмо МО РФ № мд-1197/06 от 5.09.2011. «О концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде»

25. Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России(принят на Всероссийском съезде практических психологов образования, май 2003г., Москва.

Региональные:

1. Письмо департамента образования и науки администрации Нижегородской области №01-24/1262 от 23.05.2001. « Об организации деятельности службы практической психологии в системе образования Нижегородской области».

2. Сборник методических рекомендаций по аттестации педагогических и руководящих работников региональной системы образования в 2018/2019 учебном году»

3. НИРО « Нормативно-правовая и организационно -методическая документация педагога-психолога в системе образования» Нижний Новгород, 2015 год, учебно-методические рекомендации.

Методическое обеспечение (литература и методические материалы)

№ п/п	Автор	Название	Год	Количество
1	А.Н.Веракса, М.Ф.Гуторова	Практический психолог в детском саду	Москва, 2016	1
2	А.Н.Веракса	Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника	Москва, 2014	1
3	Ю.Л.Левицкая, О.В.Шилова	Нормативно-правовая и организационно-методическая документация педагога-психолога в системе образования	Н.Новгород, 2014	1
4	О.М.Дьяченко, А.И.Булычева, Т.В.Лавреньева, Л.А.Венгер	Психолог в детском дошкольном учреждении	Москва, 1996	1
5	А.Л.Венгер	Психологические рисуночные тесты	Москва 2010	1
6	А.С.Роньжина	Занятия психолога с детьми в период адаптации	Москва 2016	1
7	Н.Ю.Куражева, Н.В.Вараева ,А.С.Тузаева, И.А.Козлова	«Цветик-Семицветик» программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет	Санкт-Петербург 2011	1
8	Н.Ю.Куражева, Н.В.Вараева ,А.С.Тузаева, И.А.Козлова	«Цветик-Семицветик» программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»	Санкт-Петербург 2016	1
9	А.С. Роньжина	«Занятия психолога с детьми в период адаптации к дошкольному учреждению»	Москва 2006	1
10	О.Е.Белова	Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период по программе «От рождения до школы»	Волгоград 2015	
11	Ю.Е.Веприцкая	Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет	Учитель Волгоград 2019	
12	И.Л.Арцищевская	Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду	Москва 2007	1
13	Е.В.Шитова	Работа с родителями. Практические рекомендации и консультации по воспитанию	Волгоград 2015	1

		детей 2-7 лет.		
14	И.С.Артюхова, В.Ю.Белькович	«Играем. Дружим. Растем» Сборник развивающих игр Группа раннего возраста	Москва 2015	1
15	И.С.Артюхова, В.Ю.Белькович	«Играем. Дружим. Растем» Сборник развивающих игр. Младшая группа	Москва 2015	1
16	И.С.Артюхова, В.Ю.Белькович	«Играем. Дружим. Растем» Сборник развивающих игр. Средняя группа	Москва 2015	1
17	И.С.Артюхова, В.Ю.Белькович	«Играем. Дружим. Растем» Сборник развивающих игр. Старшая группа	Москва 2015	2
18	И.С.Артюхова, В.Ю.Белькович	«Играем. Дружим. Растем» Сборник развивающих игр . Подготовительная группа	Москва 2015	1
<i>Комплекты диагностических методик</i>				
1	О.В.Баранова, Н.Ф.Бережная, Л.Г.Богданова (под ред. Н.В.Серебряковой	Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста	Санк- Петербург 2005	1
2	С.Д.Забрамная, О.В.Боровик	Методические рекомендации к пособию «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» (альбом)	Москва 2010	1
3	Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко	«Экспресс-диагностика в детском саду» (комплект материалов,альбом)	Москва Генезис 2019	1

3.2. Материально-техническое обеспечение кабинета.

Кабинет педагога-психолога в МБДОУ № 258 находится на первом этаже здания. Площадь кабинета 10 кв.м. Организация кабинета отвечает основным критериям: обеспечение методической базы деятельности специалиста, соблюдение нормативов СанПиНа и условий для психологического сопровождения воспитательно - образовательного процесса в МБДОУ.

Организационно-планирующее пространство и зона первичного приема, консультативной работы и беседы кабинета оснащены письменным столом, стеллажом для книг и пособий, компьютером, ноутбуком, двумя стульями. В данной зоне находится шкаф, где размещены необходимые диагностические, методические материалы, литература для педагогов и родителей, инструментарий для психологического обследования, литература.

Литература подобрана по следующим разделам:

- Общая психология
- Детская психология

- Теория дошкольной психологии
- Познавательные психические процессы
- Эмоционально-волевая сфера дошкольника
- Психологическая готовность к школе
- Как предупредить отклонения в развитии детей
- Общение с ребенком
- Для вас родители
- Организация психологической службы в ДОО

Зона диагностической работы в кабинете предназначена для проведения обследования (в индивидуальной и подгрупповой форме). В этой зоне расположен детский стол и 4 стульчика. Диагностические материалы, необходимые педагогу-психологу для работы, систематизированы (по возрасту и познавательным процессам) и размещены так, чтобы ими было удобно пользоваться.

Зона развивающей и коррекционной работы для индивидуальной работы представлена в кабинете психолога. Для проведения занятий в групповой игровой форме, предполагающей свободное размещение детей - используется пространство группы. Используются: столы группы, стулья, ковры группы, используется игровой материал психолога, пособия, мягкие игрушки, цветные и простые карандаши, тетради к развивающим программам, доска, мольберт.

Зона для развития эмоциональной сферы также находится в кабинете психолога, включает в себя «поляну настроения», коврик «злости», «ладошки примирения», куб эмоций, разнообразные игры и пособия на развитие эмоциональной сферы и навыков общения.

Зона релаксации и снятия эмоционального напряжения – находится в кабинете педагога-психолога, помогает снять напряжение, усталость, располагает к отдыху и расслаблению, является местом эмоциональной разгрузки для детей. В этой зоне находятся: кресло-мешок в виде груши, подушки разной формы, антистрессовые игрушки для самомассажа кистей рук, предметы для отреагирования негативных эмоций «упрямая подушка», корзиночка с клубочками, «баночка криков», «мусорное ведро», «сухой бассейн», «сухой душ», настольная антистрессовая лампа и пузырьковая колонна, комнатные растения, музыкой для релаксации.

Дидактические игры и пособия, используемые в сопровождении образовательного процесса:

Социально-коммуникативное развитие		
1.	«Наши чувства и эмоции» демонстрационный материал	3
2.	«Театр настроения» развивающая игра для детей	2
3.	«Зоопарк настроений» развивающая игра	1
4.	«Этикет для малышей» демонстрационный материал	1
5.	«Веселые эмоции» развивающая игра	1
6.	«Эмоции на липучках» развивающая игра	1
7.	«Карточки 12 эмоций» развивающая игра	1
8.	Театр штоковый «Репка», «Курочка Ряба», «Пых»	1
9.	«Театр пальчиковый «Колобок»	1
10.	«Сухой дождь»	1
11.	«Сухой бассейн»	1
12.	Кресло- мешок (груша)	1
13.	Подушки разного размера	1
14.	Пузырьковая колонна	1
15.	Лампа для релаксации	1
16.	Коврик массажный напольный	2
17.	Игрушка-антистресс	4
19.	Мячи массажные 10 см	10
20.	Мячи 20 см	2
21.	Куб эмоций	1
22.	Мыльные пузыри «Радуга» 100 мл	4
23.	Тесто для лепки 4 цвета	1
24.	Пальчиковые краски 4 неоновых цвета, 4 штампа	1
25.	Карандаши цветные 12 шт.	4
26.	Простые карандаши	4
27.	Краски гуашь	1
27.	Краски акварель	1
28.	Кисточки	4
29.	Ножницы	2
30.	Цветная бумага	1
31.	Цветной картон	1

32.	Альбом для рисования	2
33.	Раскраски	2
34.	Музыка для релаксации, подборка аудиофайлов	1
Познавательное развитие		
1.	Логические блоки Дьенеша учебно-игровое пособие	2
2.	Цветные счетные палочки Кьюзенера обучающее пособие	1
3.	«Сложи узор» развивающая игра	1
4	Мозаика развивающая игра	1
5.	Альбомы заданий «Сложи узор»	1
6.	Демонстрационный материал к счетным палочкам Кьюзенера	1
7.	Демонстрационный материал к блокам Дьенеша	1
	Развивающая игра «Аналогии»	1
	Развивающая игра «Размышля-ка»	1
	Развивающая игра «Истории в картинках»	1
	Развивающая игра «Логический поезд»	1
	Развивающая игра «Короткие истории»	1
	Развивающая игра «Что перепутал художник?»	1
	Развивающая игра «Что лишнее?»	1
	Развивающая игра «Скоро в школу»	1
	Развивающая игра «Готов ли ребенок к школе. Память»	1
	Развивающая игра «Готов ли ребенок к школе. Внимание»	1
	Развивающая игра «Готов ли ребенок к школе. Мышление»	1
	Познавательная игра-лото «Большой средний маленький»	1
	Деревянный конструктор «Строим город вместе»	1
	Деревянные конструктор «Треугольники»	1
	Деревянные цветные кубики 20 шт.	1
	Деревянное лото «Геометрические фигуры»	1
	Деревянные бусы «Шнуровка»	2
	Пластмассовый конструктор «Вагер»	1
	Пластмассовый конструктор «Гачки и болтики»	1
	Танграмм«Коломбово яйцо»	1
	Кукла в платье	1
	Мягкие игрушки	4
	Деревянные пирамидки разного размера	5

	Деревянные Доски Сегена	3
	Деревянные матрешки	2
	Деревянный сортер «4 цвета. Молоточек»	1
	Деревянный сортер « Фигуры»	1
	Пластмассовый сортер «Куб. Геометрические фигуры»	2
	Деревянные разрезные картинки	1
	Деревянная игрушка «Проведи шарик»	1
	Пластмассовый сортер «Подбери геометрическую фигуру»	1
	Пластмассовая машина «Подъемный кран»	1
	Пластмассовые мисочки-вкладыши	1
	Бизиборд развивающая доска «Умники и умницы»	1
	Коврик-пазластенный «Собери игрушки»	1
Функциональное оснащение		
1	Стол письменный	1
2	Стул взрослый	2
3	Стол детский	1
4	Стул детский	2
5	Табурет детский «Совята»	2
6	Доска магнитно-меловая	1
7	Шкаф для пособий	1
8	Ноутбук «Асег»	1
9	Пластиковые контейнеры для хранения	2

Формы учета деятельности и отчетность педагога-психолога.

1. Годовой план работы
2. График работы.
3. Циклограмма.
4. Календарно – тематическое планирование на месяц.
5. Журналы учета видов работ.
6. Программы коррекционно-развивающих занятий.
7. Альбомы диагностических методик.
8. Аналитическая справка и отчет практического психолога о проделанной работе по итогам года.

Годовой план работы педагога психолога на 2020-2021 учебный год.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 258»**

(МБДОУ «Детский сад №258»)

ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ

НА 2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

ПЕДАГОГА – ПСИХОЛОГА МБДОУ «Детский сад № 258»

Основные задачи ДОУ на 2022\2023 учебный год.:

- 1.Создание условий для укрепления физического здоровья, убеждений и привычек здорового образа жизни через формирование потребности к двигательной активности в контексте ФГОС ДО.
- 2.Повышение качества профессиональной компетентности педагогов через активное внедрение в воспитательно-образовательный процесс информационно-коммуникативных технологий.

Программы, по которым работает ДОУ:

Основная общеобразовательная программа МБДОУ «Детский сад № 258»

Приоритетное направление деятельности педагога-психолога: осуществление профессиональной деятельности, направленной на охрану и укрепление психического, соматического и социального благополучия детей в процессе воспитания, образования и социализации в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад № 258» осуществляется по следующим направлениям профессиональной деятельности педагога-психолога:

- 1.Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса.
- 2.Консультирование субъектов образовательного процесса.
- 3.Психологическая профилактика, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья детей в процессе обучения и воспитания.
- 4.Психологическая диагностика.
- 5.Коррекционно-развивающая работа с детьми.
- 6.Организационно-методическая работа.

№	Содержание работы	Объект	Срок проведения	Результат
Психологическое просвещение				
1	Просветительская работа по организации адаптационного периода детей к ДОО, соблюдению возрастного режима, стиля общения и эмоциональной поддержке детей в семье .	Педагоги и родители вновь поступающих детей группа раннего возраста	Август Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь	Информация в родительских уголках группы, рекомендации-буклеты, журналы «Страничка психолога»
2	Участие в общих родительских собраниях во всех группах с выступлениями об особенностях адаптации, возрастных особенностях, возрастных кризисах, психологической готовности к школе.	Родители всех групп	Сентябрь октябрь По плану воспитателя	Презентация, рекомендации-памятки
3	Просветительская работа с целью повышения психолого-педагогической компетенции родителей и педагогов по особенностям возрастных периодов, поведения детей, трудностей общения.	Педагоги и родители всех возрастных групп	В течение года	Журналы «Страничка психолога» для каждой возрастной группы
4	Участие в педагогических советах: «Патриотическое воспитание-как средство воспитания гражданственности и чувства патриотизма у детей дошкольного возраста», «Двигательная активность, как необходимое условие созранения здоровья и успешного развития дошкольников», а также семинарах ДОУ	Педагоги ДОУ	Ноябрь Март	выступление, Памятки-рекомендации
5	Информационно-просветительская работа стенда «Скорая психологическая помощь» в кабинете психолога	Педагоги и родители ДОУ	В течение учебного года	Стендовая информация
6	Информационно-просветительская работа стенда «Первые дни в детском саду» в группе раннего возраста	Родители группы раннего возраста	Август сентябрь	Стендовая информация в родительском уголке
7	Организация и проведение цикла тематических бесед «Профилактика нарушений поведения у детей дошкольного возраста»	Педагоги дошкольных групп	1 раз в месяц /октябрь – декабрь/	Рекомендации-памятки

8	Организация и проведение цикла тематических бесед « Как общаться с ребенком?»	Педагоги дошкольных групп	1 раз в месяц /январь -февраль	Презентация Рекомендации-памятки
9	Работа библиотеки педагога-психолога	Педагоги и родители ДОУ	В течение учебного года	Методическая литература
10	Организация проведение малых «Круглых столов» по вопросам адаптации детей к ДОУ и готовности к школе будущих первоклассников	Педагоги группы раннего возраста Педагоги подготовительной группы	Сентябрь Апрель	Рекомендации-памятки
11	Организация работы родительского клуба на сайте ДОУ «Готовим ребенка к школе»	Родители подготовительной группы	1 раз в месяц Ноябрь\апрель	Информация на сайте
12	Выпуск ежемесячного Журнала для родителей «Скоро в школу»	Родители подготовительной группы	В течение учебного года 1 раз в месяц	Журнал для родителей в родительском уголке группы
Консультирование				
1	Консультации по вопросам адаптационного периода детей к ДОУ	Педагоги группы раннего возраста	Август Сентябрь Октябрь	Рекомендации буклеты
2	Консультирование по вопросам разработки индивидуальных образовательных маршрутов с учетом особых образовательных потребностей детей.	Педагоги	По запросам и результатам диагностики (октябрь-ноябрь)	Рекомендации, индивидуальные образовательные маршруты
3	Индивидуальные консультации по запросам по вопросам особенностей поведения и развития детей.	Педагоги Родители	В течение учебного года	Рекомендации памятки
4	Тематические консультации по вопросам преодоления трудностей в общении с детьми, особенностей поведения и развития личности/застенчивость, гиперактивность, самооценка, непослушание, детские конфликты/использование гаджетов и компьютера в жизни ребенка.	Педагоги дошкольных групп	Ноябрь Декабрь Январь Февраль	Рекомендации памятки
5	Консультирование родителей детей, направленных на ТПМПК.	Родители	В течение года	Рекомендации
6	Индивидуальные консультации	Родители	Октябрь	Информирование

	по результатам диагностики психологической готовности к школе	подготовительной группы	Апрель	рекомендации
7	Индивидуальные консультации по результатам диагностических обследований детей.	Родители Педагоги	В течение учебного года	Информирование рекомендации
Психологическая профилактика				
1	Круглый стол «Снижение адаптационного синдрома – профилактика психосоматических заболеваний у детей раннего и младшего возраста»	Педагоги групп раннего и младшего возраста	Сентябрь	Выступление рекомендации
2	Практическое занятие «Методы саморегуляции и снятия психоэмоционального напряжения у детей»	Педагоги дошкольных групп	Ноябрь	Игровые приемы и упражнения, памятки
3	Круглый стол «Итоги адаптации детей раннего и младшего возраста в ДОУ»	Педагоги групп раннего и младшего возраста	Декабрь	Информирование, рекомендации
4	Практическое занятие «Игры и упражнения на снижение негативных эмоций у детей»	Педагоги дошкольных групп	Январь	Выступление Игровые приемы и упражнения памятки
5	Малый круглый стол « Готов ли ребенок к школе?»	Педагоги подготовительной группы	Апрель	Итоги диагностики Рекомендации
6	Родительская гостиная : «Способы эмоциональной поддержки детей в семье»	Родители дошкольных групп	Ноябрь, март	Буклеты-рекомендации
7	Консультирование по запросам и работа с семьями по вопросам трудностей преодоления возрастных кризисов у детей.	Родители	В течение учебного года По запросам	рекомендации
8	Практическое занятие «Преодолеваем профессиональное выгорание»	Педагоги	Февраль	Выступление Практические рекомендации
Психологическая диагностика				
1	Наблюдение процесса адаптации к детскому саду, выявление детей с трудностями адаптации	Группа раннего возраста	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь	Листы адаптации Психологическое сопровождение детей
3	Изучение психологической готовности к школьному обучению.	Подготовительная группа	Октябрь Апрель	Заключение по результатам Рекомендации педагогам и родителям

3	Изучение личностного развития /познавательной и эмоционально-волевой сферы/ по запросам.	Воспитанники ДООУ	В течение учебного года По запросам	Заключение по результатам диагностики Рекомендации педагогам
4	Изучение познавательной сферы и личностного развития детей/трудности усвоения программного материала/по запросам	Средняя группа	Октябрь-декабрь	Заключение по результатам диагностики Рекомендации педагогам. Направление на ПМПК
5	Анкетирование родителей вновь поступающих детей «Первый раз в детский сад»	Родители групп раннего и младшего возраста	Август октябрь В течение года	Справка по результатам анкетирования
6	Анкетирование родителей «Готов ли Родитель к школе?»	Родители подготовительной группы	Октябрь Апрель	Справка по результатам анкетирования
7	Анкетирование педагогов в рамках подготовки к педагогическим советам: «Как сберечь здоровье малыша?» «Как развить познавательную активность ребенка?»	Педагоги	Ноябрь Март	Справка по результатам анкетирования

Развивающая и коррекционная работа с детьми.

1	Групповая организованная деятельность, направленная на психологическое сопровождение детей в период адаптации/ <i>игровые ситуации и коммуникативные игры/</i>	Дети группы раннего возраста	Сентябрь-ноябрь	«Занятия психолога с детьми 2—4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению» Роньжина А.С. Изд-во Книголюб, 2008
2	Групповая организованно-образовательная деятельность, направленная на развитие интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы детей 6-7 лет в рамках подготовки к школе.	Дети подготовительной группы	В течение учебного года 1 раз в месяц Сентябрь – апрель	«Цветик-Семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» Н.Ю. Куражева СПб., 2016 г.
3	Групповая организованно-образовательная деятельность, направленная на развитие	Дети старшей группы	В течение учебного года 1 раз в месяц	«Цветик-Семицветик» Программа

	интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы детей 5-6 лет.		Сентябрь – апрель	интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет Н.Ю. Куражева СПб., 2016 г
4	Индивидуальная организованно-образовательная деятельность с детьми «группы риска»	Старшие группы Средняя группа Вторая младшая гр. По запросу	В течение учебного года 1 раз в неделю Октябрь - февраль	Коррекционно-развивающая программа ИОМ
Организационно-методическая работа				
1	Оформление и заполнение рабочей документации (планы работы, журналы).	В течение учебного года		
2	Изучение и обновление нормативно-правовой документации	В течение учебного года		
3	Разработка и корректировка коррекционно-развивающих программ.	В течение учебного года		
4	Подготовка протоколов и бланков диагностического обследования, стимульного и демонстрационного материала к развивающим занятиям и диагностике.	В течение учебного года		
5	Анализ и обработка результатов диагностических обследований, составление психологических заключений.	В течение учебного года		
6	Оформление информационных материалов для стендов в группах, буклетов, памяток для родителей и педагогов	В течение учебного года		
7	Подготовка к семинарам, родительским собраниям, педсоветам, консультациям	В течение учебного года		
8	Подбор материала и обновление его на сайте ДОО.	В течение учебного года		
9	Участие в работе районного МО.	В течение учебного года		
10	Составление аналитического и статистического отчета по итогам работы за год.	В течение учебного года		

11	Взаимодействие со специалистами ДОО района: психологами, логопедами, дефектологами.	В течение учебного года
12	Оснащение рабочего пространства (кабинета): -пополнение библиотеки специальной литературой, -диагностическими методиками, -развивающими играми.	В течение учебного года
13	Участие в работе территориальной ПМПК Автозаводского района/экспертная работа/	В течение учебного года /по плану УДО/
14	Посещение и наблюдение непосредственно-образовательной деятельности и режимных моментов с целью психологического анализа деятельности педагогов/экспертная работа/	В течение учебного года 1 раз в квартал